



# Mathematik

Auf den Unterricht für unsere Klassen 7 müssen wir leider noch etwas warten. Wenn die guten Entwicklungen in Rheinland-Pfalz weiterhin bestehen, sehen wir uns tatsächlich im Juni in der Schule. Sollte es soweit sein, werden wir dich genau informieren, wie es weitergeht.

Beginne mit diesen Aufgaben erst, wenn du mit den „alten“ Aufgaben fertig bist. Bearbeite die Aufgaben wie immer in Ruhe, konzentriert und teile dir die Aufgaben ein (*unten steht ein möglicher Stundenplan*).

In diesem Paket findest du Aufgaben zu drei verschiedenen Themengruppen:

1. Proportionale und antiproportionale Zuordnung im Dreisatz
2. Vermischte Übungen — Zuordnung
3. Wiederholung — Rationale Zahlen
4. Grundrechenarten und Geometrie

Möglicher Mathematik-Stundenplan für dich:

## Woche 1

| Montag                                                                 | Dienstag           | Mittwoch           | Donnerstag         | Freitag            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Kontrolliere die „alten“ Mappen und schaue, ob du alles erledigt hast. | Thema 1<br>Seite 2 | Thema 1<br>Seite 3 | Thema 1<br>Seite 4 | Thema 1<br>Seite 5 |
| Mache die Aufgaben fertig, damit du die Mappe abgeben kannst.          |                    |                    |                    |                    |

## Woche 2

| Montag             | Dienstag           | Mittwoch           | Donnerstag         | Freitag             |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Thema 2<br>Seite 6 | Thema 2<br>Seite 7 | Thema 3<br>Seite 8 | Thema 3<br>Seite 9 | Thema 3<br>Seite 10 |

## Woche 3

| Montag              | Dienstag            | Mittwoch            | Donnerstag          | Freitag             |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Thema 3<br>Seite 11 | Thema 3<br>Seite 12 | Thema 4<br>Seite 13 | Thema 4<br>Seite 14 | Thema 4<br>Seite 15 |

# Thema 1: Proportionale Zuordnung im Dreisatz

1. Frau Arp zahlt für 8 Kissen 56 €. Wie teuer sind 3 Kissen?

| Anzahl | €  |
|--------|----|
| 8      | 56 |
| 1      |    |
| 3      |    |



A: \_\_\_\_\_

2. Berechne zuerst den Einzelpreis.

a) **Stühle**

| Anzahl | €   |
|--------|-----|
| 3      | 120 |
| 1      |     |
| 4      |     |

b) **Bilderrahmen**

| Anzahl | €  |
|--------|----|
| 5      | 30 |
| 1      |    |
| 2      |    |

c) **Regalbretter**

| Anzahl | €     |
|--------|-------|
| 2      | 10,20 |
| 1      |       |
| 7      |       |

3. Wie viel Euro bezahlen die Kunden?



| Anzahl | €  |
|--------|----|
| 3      | 90 |
| 1      |    |
| 2      |    |

Die Kundin bezahlt \_\_\_\_ €.



| Anzahl | € |
|--------|---|
|        |   |
|        |   |
|        |   |

Der Kunde bezahlt \_\_\_\_ €.



| Anzahl | € |
|--------|---|
|        |   |
|        |   |
|        |   |

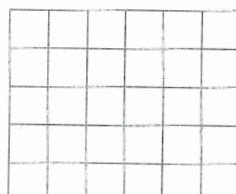
Die Kundin bezahlt \_\_\_\_ €.

4. Vervollständige die Tabelle.

a) Preis für 10 Gartenstühle: 270 €

Preis für 7 Gartenstühle: \_\_\_\_ €

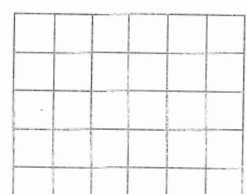
| Anzahl | € |
|--------|---|
| 10     |   |
| 1      |   |
| 7      |   |



b) Preis für 2 Sessel: 150 €

Preis für 5 Sessel: \_\_\_\_ €

| Anzahl | € |
|--------|---|
|        |   |
|        |   |
|        |   |



# Thema 1: Proportionale Zuordnung im Dreisatz

1. Vier Brötchen kosten 1,60 €. Wie teuer sind 5 Brötchen?

| Anzahl | €    |
|--------|------|
| 4      | 1,60 |
| 1      |      |
| 5      |      |



A: \_\_\_\_\_

2. Berechne zuerst den Einzelpreis.

a) **Mohnstangen**

| Anzahl | €    |
|--------|------|
| 3      | 1,80 |
| 1      |      |
| 5      |      |

b) **Körnerbrötchen**

| Anzahl | €    |
|--------|------|
| 2      | 1,00 |
| 1      |      |
| 7      |      |

c) **Sesambrötchen**

| Anzahl | €    |
|--------|------|
| 5      | 2,00 |
| 1      |      |
| 2      |      |

3. a) **Müsli**

| Packungen | g   |
|-----------|-----|
| 2         | 500 |
| 1         |     |
| 3         |     |

b) **Haferflocken**

| Packungen | g   |
|-----------|-----|
| 4         | 800 |
| 1         |     |
| 9         |     |

c) **Kakao**

| Packungen | g     |
|-----------|-------|
| 7         | 1 400 |
| 1         |       |
| 3         |       |

d) **Schinken**

| Anzahl | kg |
|--------|----|
| 5      | 15 |
| 1      |    |
| 6      |    |

e) **Käse**

| Anzahl | g     |
|--------|-------|
| 9      | 1 800 |
| 1      |       |
| 8      |       |

f) **Milch**

| Flaschen | ℓ |
|----------|---|
| 4        | 2 |
| 1        |   |
| 11       |   |

4. Wie viel Euro bezahlen die Kunden?



| Anzahl | €    |
|--------|------|
| 2      | 7,00 |
| 1      |      |
| 3      |      |



| Anzahl | € |
|--------|---|
|        |   |
|        |   |
|        |   |



| Anzahl | € |
|--------|---|
|        |   |
|        |   |
|        |   |

# Thema 1: Proportionale Zuordnung im Dreisatz

1. Berechne für jede Zutat die Menge für 6 Personen. Schreibe das Rezept für 6 Personen auf.

## Erdbeerquark für 4 Personen

500 g Speisequark

60 g Zucker

200 g Erdbeeren



## Erdbeerquark für 6 Personen

---



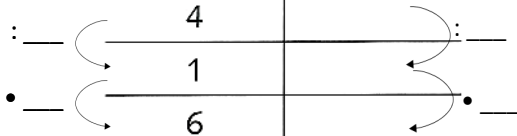
---



---

### a) Quark

| Personen | g |
|----------|---|
| 4        |   |
| 1        |   |
| 6        |   |



### b) Zucker

| Personen | g |
|----------|---|
|          |   |
|          |   |
|          |   |

### c) Erdbeeren

| Personen | g |
|----------|---|
|          |   |
|          |   |
|          |   |

2. Fünf Apfeltaschen kosten insgesamt 4,50 €.

Frau Tatje kauft 4 Apfeltaschen.

F: Wie viel Euro kosten 4 Apfeltaschen?

A: \_\_\_\_\_

3. 500 g Erdbeeren kosten insgesamt 3,00 €.

Herr Jürgens kauft 800 g Erdbeeren.

F: Wie viel Euro kosten 800 g Erdbeeren?

A: \_\_\_\_\_

4. Berechne die fehlenden Preise.

### a) Himbeeren

| g   | €    |
|-----|------|
| 400 | 3,20 |
| 100 | 0,80 |
| 500 |      |

### b) Heidelbeeren

| g   | €    |
|-----|------|
| 300 | 2,40 |
| 100 |      |
| 200 |      |

### c) Johannisbeeren

| g   | €    |
|-----|------|
| 200 |      |
| 100 | 0,75 |
| 400 |      |

5. Herr Engelke bezahlt für 5 Flaschen Milch 3,50 €.

Frau Walsdorff kauft ebenfalls Milch und bezahlt 1,40 €.

F: Wie viele Flaschen Milch kauft Frau Walsdorff?

A: \_\_\_\_\_

6. Vervollständige.

### a) Kräuterbutter

| Packungen | €    |
|-----------|------|
|           | 2,70 |
| 1         | 0,90 |
| 5         |      |

### b) Tomatenmark

| Dosen | g   |
|-------|-----|
| 10    |     |
| 1     | 70  |
|       | 210 |

### c) Essig

| Flaschen | ml  |
|----------|-----|
| 2        |     |
| 1        | 400 |
| 6        |     |

# Thema 1: Antiproportionale Zuordnung im Dreisatz

### 1. Wie lange reicht das Futter?

a)

|  | Tiger | Tage |
|--|-------|------|
|  | 3     | 8    |
|  | 1     | 24   |
|  | 4     |      |

| b) | Seehunde | Tage |
|----|----------|------|
|    | 8        | 10   |
|    | 1        |      |
|    | 20       |      |

c)

| Vögel | Tage |
|-------|------|
| 700   | 2    |
| 100   |      |
| 200   |      |

2. Der Futtermvorrat für die Zebras reicht für 4 Tage, wenn 25 Tiere versorgt werden. Es sind aber nur 20 Zebras zu füttern.

F: Wie lange reicht das Futter für 20 Zebras?

A: \_\_\_\_\_

| Zebras | Tage |
|--------|------|
|        |      |
|        |      |
|        |      |
|        |      |

**3.** Berechne die fehlenden Werte.

a) 

| Giraffen füttern |     |
|------------------|-----|
| Personen         | min |
| 6                | 20  |
| 1                |     |
| 4                |     |

| Stall ausmisten |     |
|-----------------|-----|
| Personen        | min |
| 4               | 60  |
| 1               |     |
| 3               |     |

c) **Gehege kontrollieren**

| Personen | min |
|----------|-----|
| 3        | 50  |
| 1        |     |
| 5        |     |

4. Zum Füttern der Zootiere werden 15 Personen eingesetzt.  
Sie benötigen dafür 8 Stunden.

F: Wie viel Stunden benötigen  
10 Personen für diese Arbeit?

A: \_\_\_\_\_

| Fütterung |   |
|-----------|---|
| Personen  | h |
| 15        |   |
| 1         |   |
| 10        |   |

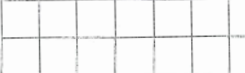
A 5x5 grid of squares, consisting of 5 rows and 5 columns, totaling 25 squares. The grid is used for drawing a picture.

**5. Vervollständige die Tabelle. Trage das Ergebnis ein.**

[illegible]

b)

| Personen | min |
|----------|-----|
| 7        |     |
| 1        |     |
| 3        |     |



6. Wie viele Fahrten sind nötig? Löse mit einer Tabelle.

a) 5 Lkw: 12 Fahrten  
6 Lkw: \_\_\_\_\_ Fahrten

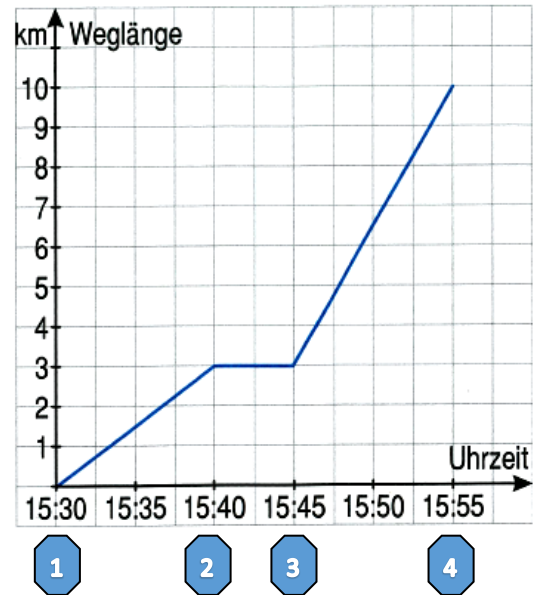
b) 4 Lkw: 18 Fahrten  
3 Lkw: \_\_\_\_\_ Fahrten

c) 8 Lkw: 18 Fahrten  
9 Lkw: \_\_\_\_\_ Fahrten

[illegible]

## Thema 2: Vermischte Übungen — Zuordnung

- 1 Sedat besucht seinen Freund. Er fährt mit dem Fahrrad zur Bushaltestelle und dann mit dem Bus zum Stadtrand.  
Lies die Uhrzeiten und Weglängen im Schaubild ab und trage sie in die Tabelle ein.



|                              | Uhrzeit | Weglänge |
|------------------------------|---------|----------|
| 1 Abfahrt zur Haltestelle    |         |          |
| 2 Ankunft an der Haltestelle |         |          |
| 3 Beginn der Busfahrt        |         |          |
| 4 Ankunft                    |         |          |

- 2 Herr Nickel kauft 3 Brote. Er bezahlt insgesamt 6,90 €.

F: Wie teuer ist ein Brot?

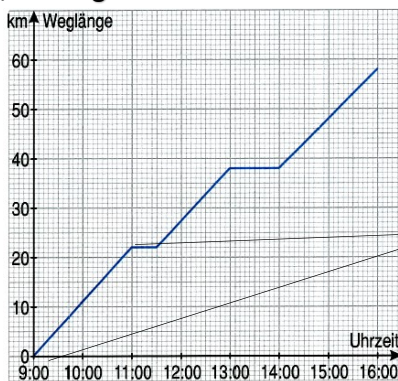
A: \_\_\_\_\_

| Anzahl | € |
|--------|---|
| 3      |   |

:3      :3

- 3: Die Jugendgruppe macht eine Fahrradtour ins Zeltlager.

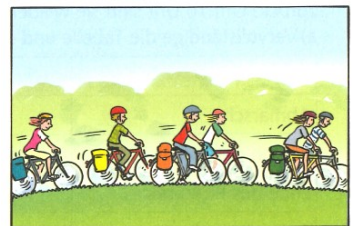
- a) Lies im Schaubild die Uhrzeiten und Weglängen ab und trage sie in die Tabelle ein.  
b) Ergänze die fehlenden Angaben im Lückentext.



|              | Uhrzeit   | Weglänge |
|--------------|-----------|----------|
| Abfahrt      |           | 0 km     |
| 1. Pause     | 11:00 Uhr |          |
| Mittagspause | 13:00 Uhr | 38 km    |
| Ankunft      |           | 58 km    |

Ergänze die fehlenden Angaben in diesem Text:

Die Abfahrt ist um \_\_\_\_\_ Uhr. Die Jugendlichen fahren zunächst \_\_\_\_\_ Stunden lang ohne Unterbrechung. Die erste Pause beginnt um \_\_\_\_\_ Uhr und dauert \_\_\_\_\_ Minuten. Bis hierhin werden \_\_\_\_\_ km zurückgelegt. Danach werden bis zur Mittagspause weitere \_\_\_\_\_ km gefahren. Die Mittagspause beginnt um \_\_\_\_\_ Uhr und dauert genau \_\_\_\_\_ Stunde. Um \_\_\_\_\_ Uhr wird die Fahrt fortgesetzt. Es sind jetzt noch genau \_\_\_\_\_ km bis zum Zeltlager. Die Gruppe benötigt für diese Teilstrecke \_\_\_\_\_ Stunden. Bei der Ankunft ist es \_\_\_\_\_ Uhr. Die Gesamtstrecke von der Abfahrt bis zum Ziel beträgt \_\_\_\_\_ km.



## Thema 2: Vermischte Übungen — Zuordnung

1. Berechne den fehlenden Preis.

a)

| Stifte |      |
|--------|------|
| Anzahl | €    |
| 2      | 1,50 |
| 8      |      |

b)

| Hefte  |      |
|--------|------|
| Anzahl | €    |
| 6      | 3,60 |
| 3      |      |

c)

| Minen  |      |
|--------|------|
| Anzahl | €    |
| 10     | 4,50 |
| 20     |      |

d)

| Patronen |      |
|----------|------|
| Anzahl   | €    |
| 6        | 4,80 |
| 12       |      |

2.



Frau Hackmann kauft 10 Schreibblöcke.

F: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Vervollständige die Tabelle. Trage das Ergebnis ein.

a)

Lohn für 5 Arbeitsstunden: 42,50 €  
Lohn für 6 Arbeitsstunden: \_\_\_\_\_ €

| h | € |
|---|---|
| 5 |   |
| 1 |   |
| 6 |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

b)

Lohn für 2 Arbeitsstunden: 18 €  
Lohn für 40 Arbeitsstunden: \_\_\_\_\_ €

| h | € |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Wie lange dauert die Arbeit? Vervollständige die Werte in der Tabelle.

a)

| Lackieren |   |
|-----------|---|
| Maler     | h |
| 3         | 8 |
| 6         |   |

b)

| Betonieren |   |
|------------|---|
| Maschinen  | h |
| 3          | 8 |
| 1          |   |

c)

| Kies fahren |    |
|-------------|----|
| Lkw         | h  |
| 2           | 10 |
| 4           |    |

d)

| Müll entsorgen |     |
|----------------|-----|
| Personen       | min |
| 5              | 30  |
| 1              |     |
| 3              |     |

e)

| Ställe kontrollieren |     |
|----------------------|-----|
| Personen             | min |
| 6                    | 10  |
| 1                    |     |
| 5                    |     |

f)

| Fenster putzen |     |
|----------------|-----|
| Personen       | min |
| 4              | 60  |
| 1              |     |
| 6              |     |

5. Wie viel Kilometer legen die Fahrzeuge zurück? Ergänze die fehlenden Werte in der Tabelle.

a)

| Lkw |     |
|-----|-----|
| h   | km  |
| 2   | 160 |
| 1   |     |
| 3   |     |

b)

| Pkw |     |
|-----|-----|
| h   | km  |
| 4   | 360 |
| 1   |     |
| 3   |     |

c)

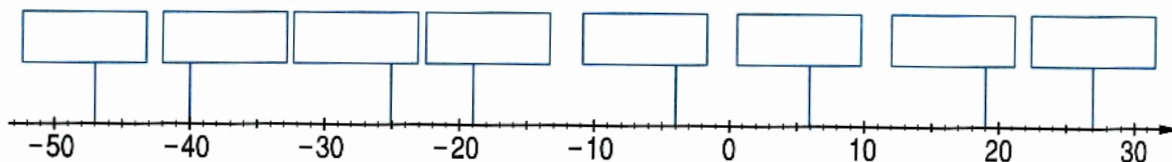
| Motorrad |     |
|----------|-----|
| h        | km  |
| 3        | 240 |
| 1        |     |
| 5        |     |

d)

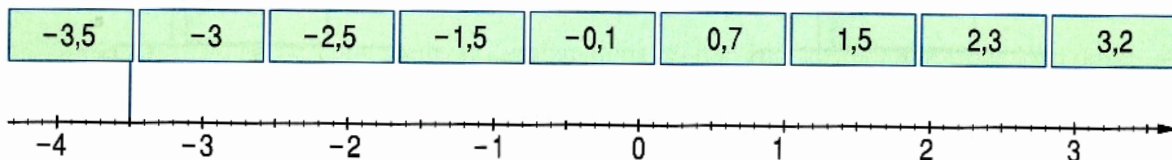
| Fahrrad |    |
|---------|----|
| h       | km |
| 2       | 36 |
| 1       |    |
| 3       |    |

# Thema 3: Wiederholung — Rationale Zahlen

1. Wie heißen die Zahlen?



2. Ordne die Zahlen zu.



3. Setze die Zahlenreihe fort.

|    |      |       |      |       |   |     |  |     |    |
|----|------|-------|------|-------|---|-----|--|-----|----|
| a) | - 40 | - 20  |      | 20    |   |     |  | 100 |    |
| b) |      |       | - 30 | - 25  |   |     |  |     | 0  |
| c) |      |       | - 8  | - 4   | 0 |     |  |     | 16 |
| d) |      | - 1,5 |      | - 0,5 | 0 | 0,5 |  |     |    |

4. Ordne die Zahlen. Beginne mit der größten Zahl.

|    |                       |     |                       |     |  |                       |  |  |  |
|----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|--|-----------------------|--|--|--|
| a) | - 50                  | - 2 |                       |     |  |                       |  |  |  |
|    | - 15                  |     | 13                    |     |  |                       |  |  |  |
| b) | - 12                  |     | 3                     |     |  |                       |  |  |  |
|    |                       | 0   |                       | - 8 |  |                       |  |  |  |
| c) | - 1,5                 |     | 3                     |     |  |                       |  |  |  |
|    | - 2,5                 |     |                       | 4,5 |  |                       |  |  |  |
|    | ___ > ___ > ___ > ___ |     | ___ > ___ > ___ > ___ |     |  | ___ > ___ > ___ > ___ |  |  |  |

5. Beachte, ob Geld ausgezahlt oder eingezahlt wird. Ergänze die fehlenden Geldbeträge.

|    |                  |            |                  |
|----|------------------|------------|------------------|
| a) | Kontostand (alt) | Auszahlung | Kontostand (neu) |
|    | 20 €             | 15 €       |                  |
|    | - 5 €            | 10 €       |                  |
|    | 30 €             |            | - 10 €           |
|    | 25 €             |            | - 15 €           |
| b) | Kontostand (alt) | Einzahlung | Kontostand (neu) |
|    | 23 €             | 6 €        |                  |
|    | - 5 €            | 20 €       |                  |
|    | 50 €             |            | 60 €             |
|    | - 10 €           |            | 30 €             |

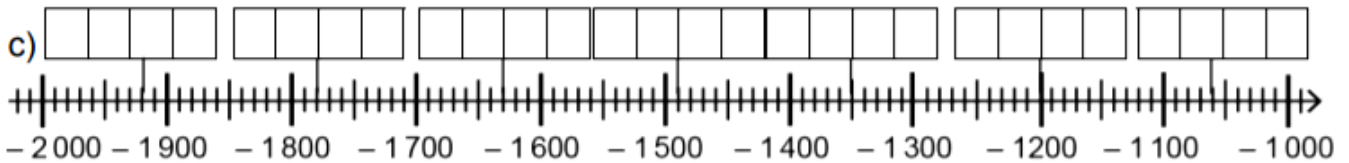
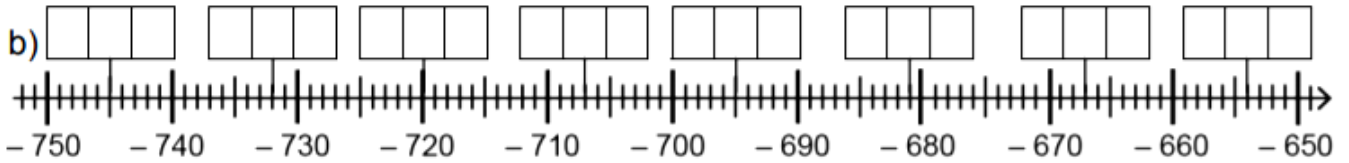
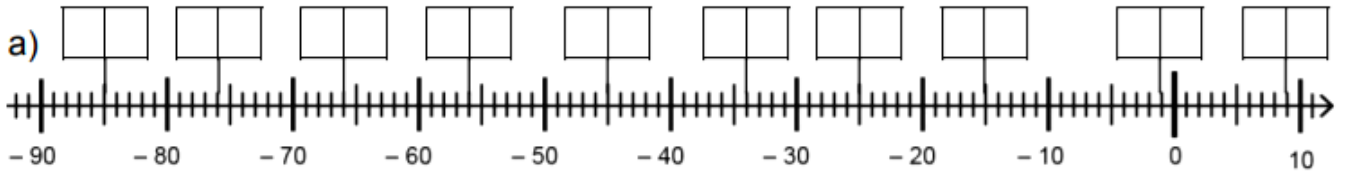
6. Rechne. Du erhältst ein Lösungswort.

|                      |                     |                   |
|----------------------|---------------------|-------------------|
| a) - 20 + 10 = _____ | b) - 3 + 11 = _____ | c) 5 - 20 = _____ |
| - 11 + 21 = _____    | 40 - 61 = _____     | - 4 - 10 = _____  |
| 78 - 59 = _____      | 37 - 22 = _____     | 16 - 19 = _____   |
| 25 - 30 = _____      | - 9 + 5 = _____     | - 8 + 25 = _____  |

|      |      |      |      |     |     |     |   |    |    |    |    |
|------|------|------|------|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|
| - 21 | - 15 | - 14 | - 10 | - 5 | - 4 | - 3 | 8 | 10 | 15 | 17 | 19 |
| A    | W    | A    | K    | T   | S   | R   | N | A  | S  | M  | L  |

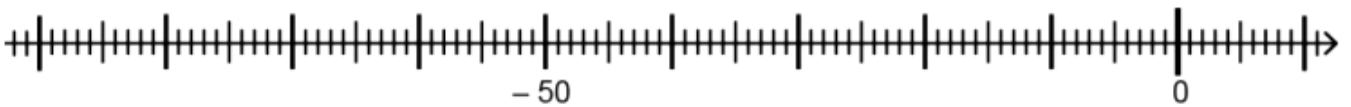
# Thema 3: Wiederholung — Rationale Zahlen

1 Wie heißen die markierten Zahlen? Trage ein.

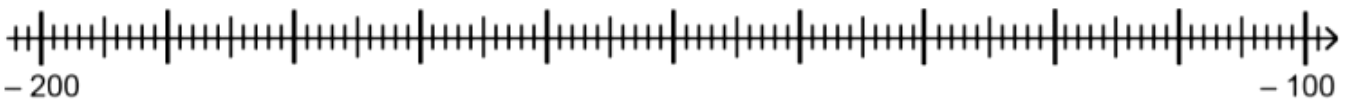


2 Markiere die Zahlen auf der Zahlengeraden.

a)

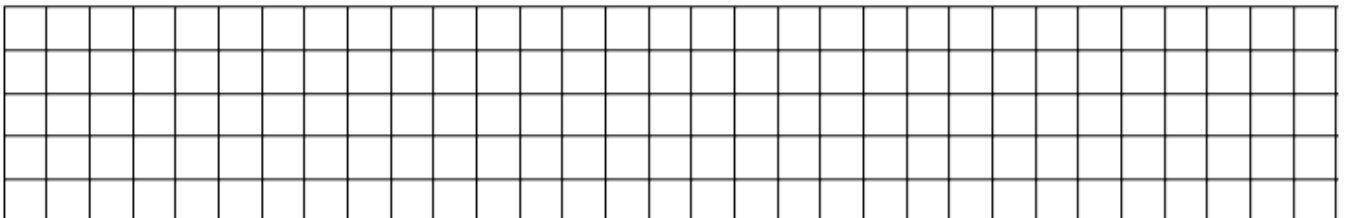


b)

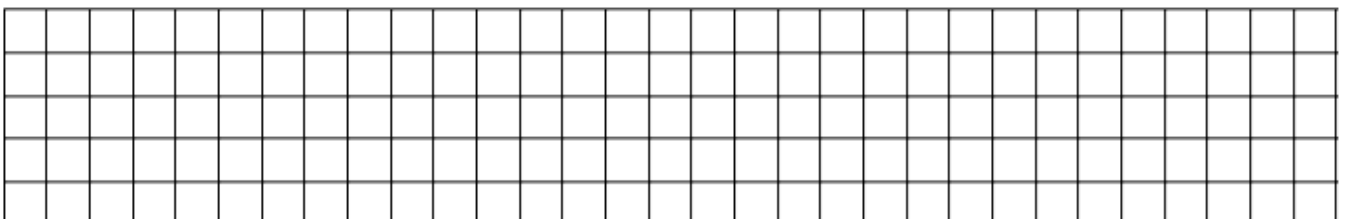


3 Zeichne eine Zahlengerade ...

a) von -10 bis 10.



b) von -30 bis -10.



# Thema 3: Wiederholung — Rationale Zahlen

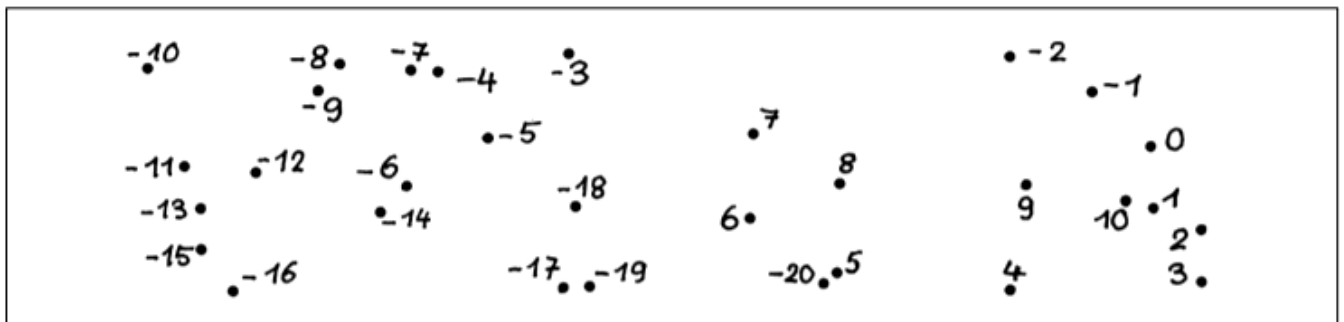
## 1 Vergleiche. >, < oder = ?

- a)  $-7$    $-3$     b)  $-12$    $-20$     c)  $-17$    $17$     d)  $-100$    $-200$   
 $-6$    $1$      $-40$    $50$      $-11$    $-10$      $-250$    $-250$   
 $-4$    $-5$      $-60$    $-30$      $16$    $19$      $300$    $-400$   
 $-9$    $-8$      $20$    $-10$      $-14$    $-14$      $-800$    $-600$   
 $3$    $-6$      $-15$    $-65$      $18$    $-20$      $-700$    $-700$

## 2 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

- a)   $-30$      $-80$      $-10$      $-40$      $-90$     b)   $-20$      $-50$      $0$      $-100$      $10$   
 \_\_\_\_\_  
 c)   $-8$      $-19$      $-11$      $17$      $-14$     d)   $-17$      $-11$      $16$      $18$      $-13$   
 \_\_\_\_\_

## 3 Verbinde die Zahlen der Größe nach. Beginne bei der kleinsten Zahl.



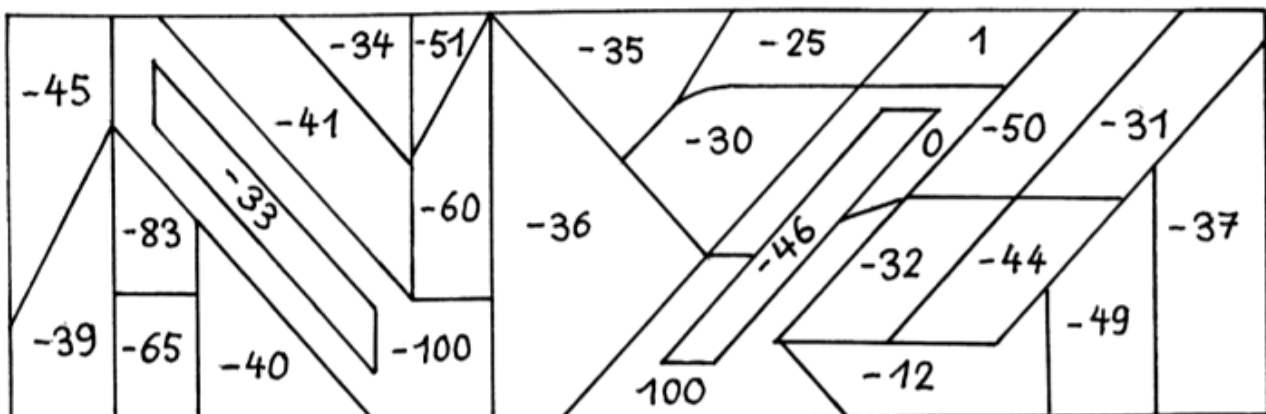
## 4 Zeichne zu jeder Aufgabe das Pfeilbild. Rechne aus.

- a)  $-13 + 7 =$  \_\_\_\_\_    b)  $-5 - 9 =$  \_\_\_\_\_    c)  $2 - 9 =$  \_\_\_\_\_



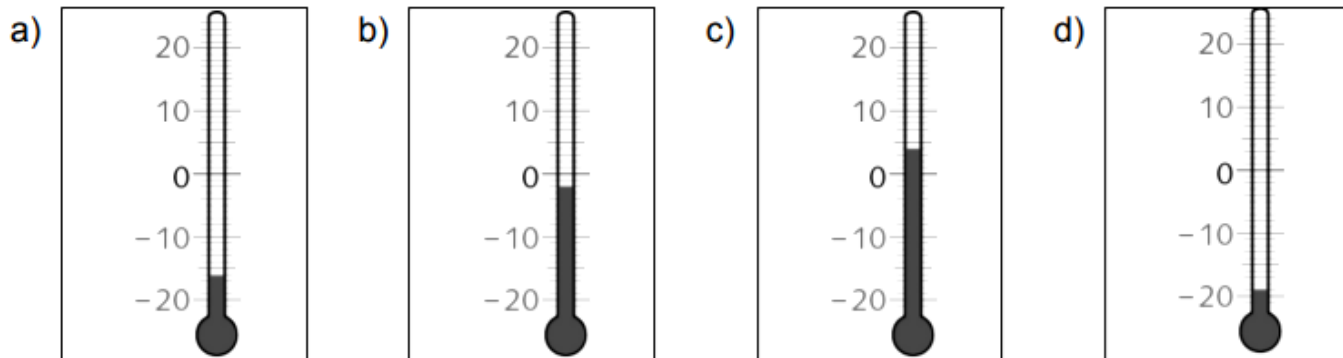
## 5 Markiere farbig.

rot: alle Zahlen, die kleiner sind als  $-50$     blau: alle Zahlen, die größer sind als  $-30$



# Thema 3: Wiederholung — Rationale Zahlen

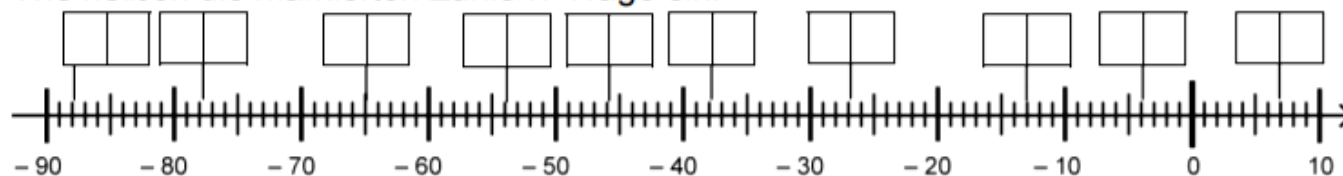
1 Welche Temperatur zeigt das Thermometer an?



So gut kann ich die Aufgabe:



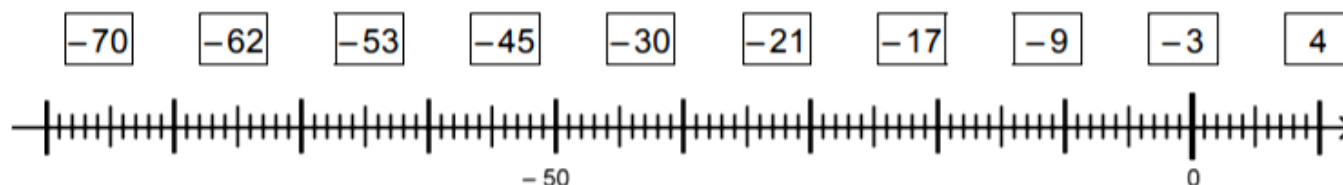
2 Wie heißen die markierten Zahlen? Trage ein.



So gut kann ich die Aufgabe:



3 Markiere die Zahlen auf der Zahlengeraden mit einem Pfeil.



So gut kann ich die Aufgabe:



4 Vergleiche. >, < oder = ?

$-8 \square -9$

$-30 \square -23$

$14 \square -14$

$-300 \square -500$

So gut kann ich die Aufgabe:



5 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

a) 

-40

-70

20

-10

-100

\_\_\_\_\_

b) 

-15

0

-25

-18

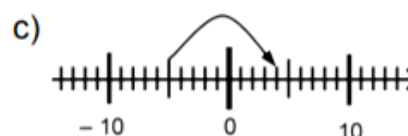
19

\_\_\_\_\_

So gut kann ich die Aufgabe:



6 Zeichne zu jeder Aufgabe das Pfeilbild. Rechne aus.



So gut kann ich die Aufgabe:



# Thema 3: Wiederholung — Rationale Zahlen

$$\textcircled{+} \cdot \textcircled{+} = \textcircled{+}$$

1. Berechne die Aufgaben im Kopf

$$\textcircled{-} \cdot \textcircled{-} = \textcircled{+}$$

Achte auf das Rechenzeichen und die Vorzeichen!

$$\textcircled{+} \cdot \textcircled{-} = \textcircled{-}$$

$$\textcircled{-} \cdot \textcircled{+} = \textcircled{-}$$

1)  $9 \cdot (-6) =$

26)  $1 \cdot (-12) =$

2)  $20 : (-2) =$

27)  $-52 : 4 =$

3)  $-14 : (-2) =$

28)  $-13 \cdot 14 =$

4)  $-70 : 14 =$

29)  $2 \cdot (-7) =$

5)  $-14 \cdot 12 =$

30)  $-12 : (-3) =$

6)  $-9 \cdot (-2) =$

31)  $-110 : 11 =$

7)  $-8 \cdot 4 =$

32)  $-132 : 12 =$

8)  $28 : 14 =$

33)  $-36 : (-6) =$

9)  $-3 \cdot (-13) =$

34)  $28 : 2 =$

10)  $143 : 11 =$

35)  $-15 \cdot (-6) =$

11)  $15 \cdot (-14) =$

36)  $11 \cdot 9 =$

12)  $9 \cdot (-9) =$

37)  $75 : (-5) =$

13)  $-14 \cdot 14 =$

38)  $14 \cdot 1 =$

14)  $-60 : (-4) =$

39)  $-44 : (-11) =$

15)  $-10 \cdot (-13) =$

40)  $-4 \cdot 13 =$

16)  $120 : 15 =$

41)  $9 \cdot 4 =$

17)  $-12 \cdot (-11) =$

42)  $-8 : 8 =$

18)  $9 \cdot 8 =$

43)  $-14 \cdot (-6) =$

19)  $32 : (-4) =$

44)  $13 \cdot 11 =$

20)  $-7 \cdot 0 =$

45)  $-13 \cdot (-4) =$

21)  $104 : (-13) =$

46)  $4 \cdot 0 =$

22)  $-11 : (-11) =$

47)  $143 : 13 =$

23)  $-1 \cdot (-7) =$

48)  $-1 \cdot 15 =$

24)  $-90 : (-6) =$

49)  $-36 : 3 =$

25)  $-15 \cdot 14 =$

50)  $-196 : 14 =$

2. Berechne den Wert des Produktes. Bearbeite die Aufgaben schriftlich ins Heft.

a)  $(+3) \cdot (+5)$

b)  $(+7) \cdot (-8)$

c)  $(-5) \cdot (-10)$

d)  $(-6) \cdot (+9)$

e)  $(-4) \cdot (-12)$

f)  $(+2) \cdot (-3)$

g)  $(+9) \cdot (+11)$

h)  $(-8) \cdot (-7)$

3. Berechne den Wert des Produktes. Bearbeite die Aufgaben schriftlich ins Heft.

a)  $(-12) \cdot (-9)$

b)  $(-6) \cdot (+13)$

c)  $(+12) \cdot (+20)$

d)  $(+17) \cdot (-15)$

e)  $(+21) \cdot (+13)$

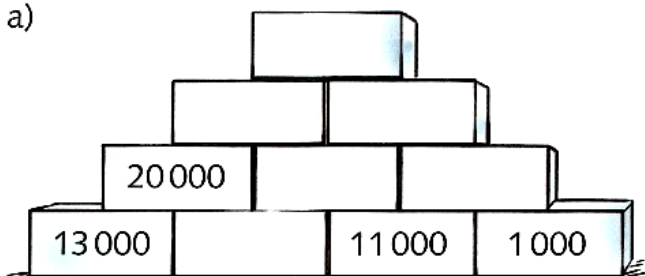
f)  $(+9) \cdot (-25)$

g)  $(-33) \cdot (-6)$

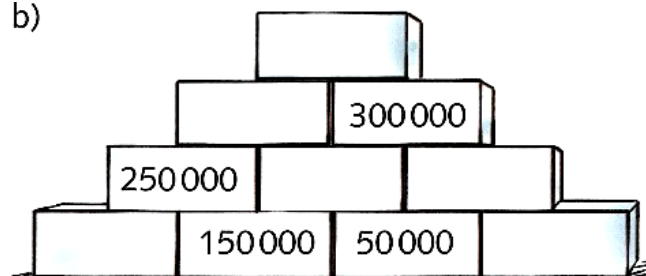
h)  $(-44) \cdot (+7)$

# Thema 4: Grundrechenarten und Geometrie

1. a)



b)



**2. Im Kopf oder schriftlich? Rechne aus. Du erhältst ein Lösungswort.**

a)  $1\,200 + 799 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $4300 - 2305 =$  \_\_\_\_\_

$$4500 + 1300 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9000 - 3100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10,78 + 1,11 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$14,75 - 2,24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$210,5 + 13,21 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9,79 - 9,2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

[illegible]

|      |       |       |        |      |      |      |      |
|------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| 0,59 | 11,89 | 12,51 | 223,71 | 1995 | 1999 | 5800 | 5900 |
| Z    | E     | A     | N      | G    | W    | I    | R    |

c)  $120 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_

d)  $369 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 \cdot 12 =$  \_\_\_\_\_

$$6000 : 20 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

$2,5 \cdot 10 =$  \_\_\_\_\_

$$200.4 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$12,2 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_

$$63,9 : 9 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

[illegible]

|     |    |      |       |     |     |     |     |
|-----|----|------|-------|-----|-----|-----|-----|
| 7,1 | 25 | 97,6 | 100,2 | 123 | 240 | 300 | 480 |
| H   | A  | R    | C     | L   | S   | E   | I   |

**3. Ordne nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Bruch.**

a)  $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{3}{4}$

$$\text{b) } \frac{2}{5}, \frac{3}{10}, \frac{2}{3}, \frac{9}{10}, \frac{99}{100}$$

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

# Thema 4: Grundrechenarten und Geometrie



## Winkelsumme in Dreiecken und Vierecken

$$\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$$

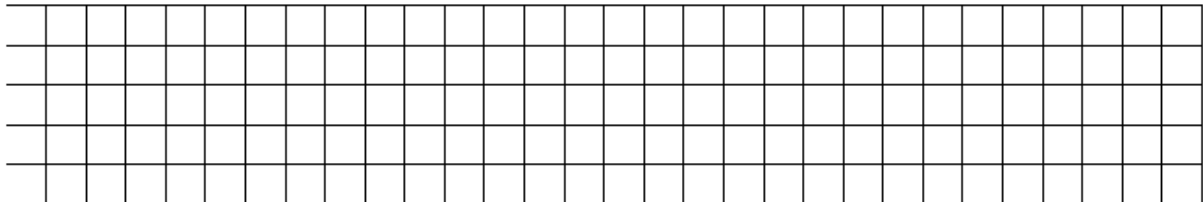
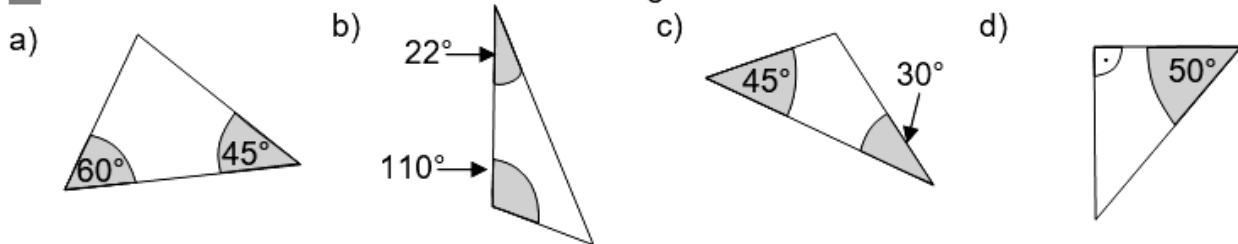
Bei jedem Dreieck!

1 Berechne jeweils die fehlende Winkelgröße der Dreiecke.

| a) | $\alpha$ | $\beta$ | $\gamma$ |
|----|----------|---------|----------|
|    | 42,5°    | 68°     |          |
|    |          | 112,6°  | 18,4°    |
|    | 61,9°    | 59,8°   |          |

| b) | $\alpha$ | $\beta$ | $\gamma$ |
|----|----------|---------|----------|
|    | 89,1°    |         | 72,4°    |
|    | 67,2°    | 48,8°   |          |
|    |          | 58,6°   | 7,8°     |

2 Berechne die fehlenden Winkel in den abgebildeten Dreiecken.



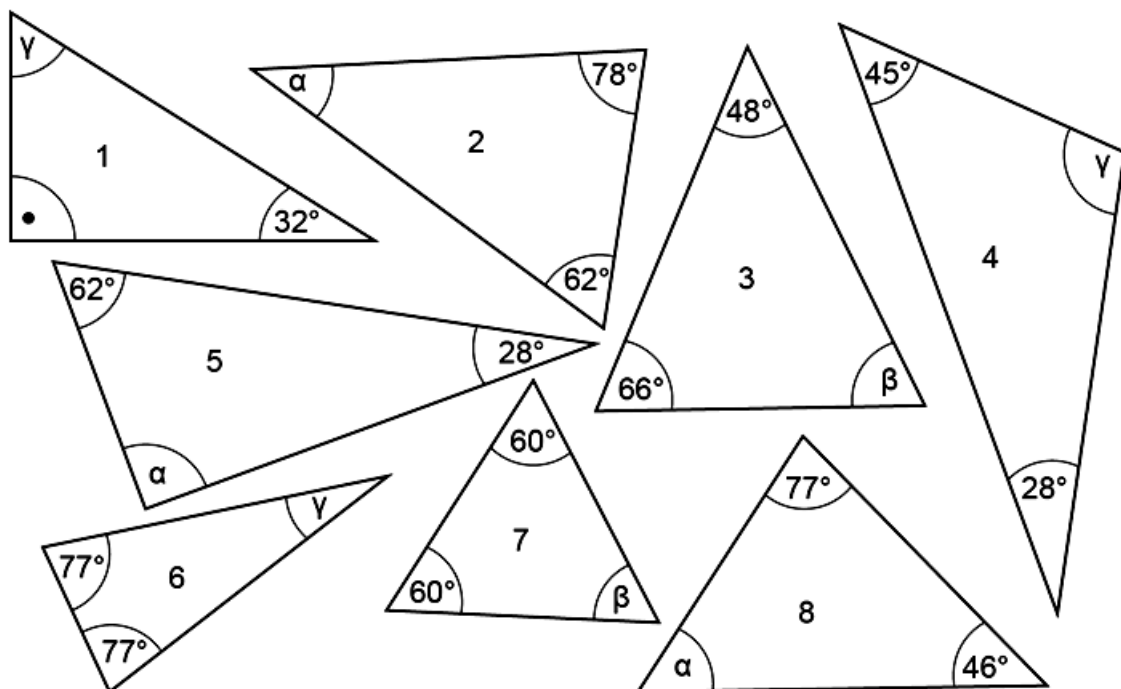
3 a) Berechne den fehlenden Winkel

b) Färbe die Dreiecke richtig.

rot: spitzwinkliges Dreieck

blau: rechtwinkliges Dreieck

gelb: stumpf-winkliges Dreieck



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Mbb4y8oFaPw>

Titel zum Suchen: Dreiecke - von Rechtwinklig bis Gleichseitig einfach erklärt vom 17.02.2016



A collection of VfL merchandise items with their respective prices:

- Mug: 8€
- Pen: 55€
- Handkerchief: 19€
- Poster: 7€
- Flag: 2€
- Jersey: 62€

- [illegible]

- 
- A cartoon illustration of a young girl with long brown hair, wearing a green long-sleeved shirt, black pants, and red sneakers with white laces. She is sitting on a pink chair, leaning her back against it. To her left is a purple chair with a heart-shaped cutout in its backrest. The background is plain white.