

Hallo ihr Lieben,

wie ihr bestimmt schon aus den Medien erfahren habt, hat die Bundesregierung beschlossen, die Schulen nicht sofort wieder für alle Schüler zu öffnen, sondern nur stufenweise. Wir wollen ja schließlich alle gesund bleiben!

Die 7. und 8. Klassen und somit auch ihr dürft **voraussichtlich erst ab dem 8. Juni** wieder in die Schule gehen. Bis dahin müsst ihr weiterhin im Home-Schooling arbeiten. Aber das ist ja mittlerweile schon zur Routine geworden.

Wie immer montags bekommt ihr mit diesem Material ab dem 18.05.20 die neuen Arbeitsaufträge für die nächsten beiden Wochen. Ihr habt also wieder 14 Tage Zeit ALLE Materialien in allen Fächern bis zum 29.05.20 zu bearbeiten.

In Deutsch habe ich euch wieder **Lösungen von den Seiten 54-59 im Arbeitsheft** mitgeschickt, so dass ihr eure Aufgaben mit euren Ergebnissen vergleichen könnt. **Bitte verbessert im Arbeitsheft auf den S. 54-59 alles, was ihr falsch habt. Achtet bitte darauf, dass ihr jedes Wort richtig und gut leserlich schreibt!**

Wir werden auch in den nächsten beiden Wochen weiter im Doppel-Klick Arbeitsheft 7 arbeiten. Bearbeitet bitte bis zum 29.05.2020 die Seiten 60-65 im Arbeitsheft Doppelklick 7.

Wenn wir uns dann voraussichtlich **im Juni** wiedersehen, werden wir nach einer ganz kurzen Wiederholung **über die Nominalisierung von Verben und Adjektiven und die Schreibung von Zeitangaben eine HÜ schreiben**. Wir haben nun lange genug geübt, so dass ihr mittlerweile alle bekannten Regeln auswendig wissen solltet. Wenn das nicht der Fall ist, solltet ihr schleunigst mit dem Auswendiglernen anfangen!

Ich danke euch, dass ihr uns eure E-Mail-Adressen und die eurer Eltern mitgeteilt habt. So können wir einfach und schnell über diesen Weg kommunizieren, was einige von euch bereits jetzt auch schon tun. **Diejenigen unter euch, die uns noch keine E-Mail-Adresse genannt haben, mailen diese bitte schnellstmöglich an mich: Wagner@cbors.de.**

Über diese E-Mailadresse könnt ihr mir immer schreiben, wenn ihr noch Fragen oder ein Anliegen habt. Ich werde euch zeitnah antworten.

Alle diejenigen unter euch, die **kein WPF-Französisch** haben, müssen im nächsten Schuljahr, also **in der 8. Klasse**, noch ein **zusätzliches schuleigenes Wahlpflichtfach wählen**. Darüber wurden eure Eltern bereits per Post informiert.

4 Fächer stehen zur Auswahl:

- **WPF-Sport** -> für die Sportlichen unter euch
- **WPF-Kunst und Medien** -> für die künstlerisch Begabten und Medienbegeisterten
- **WPF Gesundheit** -> für die, die Spaß an Biologie und Ernährung haben
- **WPF Informatische Bildung** -> für diejenigen, die gerne mit dem PC arbeiten, Textverarbeitung, Powerpoint und Exel erlernen möchten. Gerade heutzutage ein wichtiges Fach, wo das digitale Lernen von großer Bedeutung ist.

Eine genaue Beschreibung der Wahlpflichtfächer könnt ihr dem Info-Brief entnehmen. Wählt euren **Erstwunsch bitte nach eurer Neigung!** Aber gebt auch **unbedingt einen Zweit- und Drittwunsch an!** Bitte schickt so schnell wie möglich den Anmeldebogen in die Schule oder gebt ihn persönlich im Sekretariat ab! Die Abgabefrist lief bereits **am 15. Mai 2020** aus!

Es handelt sich um eine verbindliche Anmeldung. Solltet ihr den Anmeldebogen nicht zurückgeben, werdet ihr einem Kurs zugewiesen.

So, und nun ran an die Arbeit! Ein Weilchen müssen wir noch durchhalten, aber das schaffen wir auch noch! Passt weiterhin gut auf euch auf und bleibt vor allen Dingen gesund.

Ich vermisse euch und hoffe, dass wir uns bald wiedersehen!

Liebe Grüße

Eure Frau Wagner



Seite 54

1 + 2 + 3

Diese Verben hast du sicher markiert und abgeschrieben:

Familienausflug am See

„Habt ihr meinen Stein springen sehen?“, fragte Tom stolz. Die Familie rastete gerade bei ihrem Sonntagsspaziergang an einem Badesee. „Ich will jetzt gleich baden gehen“, sagte Toms neunjährige Schwester Anna. „Das wirst du schön bleiben lassen im Oktober!“, meinte der Vater und schlug vor: „Ihr könntet euren Drachen steigen lassen. Ich habe ihn eingepackt.“ Anna begann sofort, den Drachen auszupacken. Plötzlich schimpfte sie: „Vati muss immer etwas zu Hause liegen lassen – die Anleitung fehlt.“ Tom wollte witzig sein und meinte: „Ist doch auch egal. Du müsstest sowieso erst noch lesen lernen.“ Sekunden später konnte man Tom schreien hören und ganz erstaunlich schnell rennen sehen, nachdem Anna ihm eine Stange des Drachens in den Allerwertesten gestoßen hatte. Anna lief ihrem Bruder hinterher und rief: „Du wirst mich jetzt richtig kennen lernen!“ „Könnt ihr das bitte sein lassen?“, bat die Mutter und schlug zur Versöhnung vor: „Wir könnten nachher noch unsere neuen Fahrräder spazieren fahren und irgendwo essen gehen.“

4 Hallo Lukas, wenn mein Opa mit dem Hund *spazieren geht*, muss er beim Laufen aufpassen. Meine Oma sieht nicht mehr so gut und Opa macht sich jedes Mal Sorgen, wenn er sie Gemüse *schneiden sieht*. Wenn Opa manchmal mit Oma ins Restaurant *essen geht*, macht er das auch, damit sie das Kochen *sein lässt*. Ich erzähle dir ein wenig von meinen Großeltern, damit du sie schon etwas *kennen lernst*, bevor wir bei ihnen im Garten zelten. Viele Grüße
Paul

Seite 55

- 5** Diese Wörter solltest du im Text der Reihe nach markiert haben: allein sein, dabei sein, aus sein, vorbei sein, zufrieden sein, zurück sein, zusammen sein, gut sein, dabei sein
- 6** Diese Wörter solltest du im Text ergänzt und markiert haben: Ich will in der Schule gut sein und danach mit der Ausbildung schnell fertig sein. Dann können meine Eltern mit mir zufrieden sein. Dann wird es zwar auch mit dem Wohnen bei den Eltern vorbei sein, aber ich will bald aus meinem Kinderzimmer weg sein.

1 Verbindungen aus **zwei Verben** schreibt man *getrennt*. Alle Verbindungen mit *sein* schreibt man **getrennt**.

2 Diese Verbpaare hast du sicher markiert: „Ihr werdet in dem Spiel baden gehen, wenn ihr ständig stehen bleibt“, kritisierte uns der Trainer. „Ihr sollt hier nicht spazieren gehen. Die Zuschauer wollen euch rennen sehen. Oder könnt ihr sie nicht schreien hören?“

3 So solltest du die Sätze ergänzt haben:
Sahin: „Ich kann in dreißig Minuten *fertig sein* – wartest du auf mich?“
Ahmed: „Da werde ich leider schon *weg sein*. Es tut mir leid.“
Sahin: „Ich will aber unbedingt *dabei sein*.“
Ahmed: „Dann musst du in zehn Minuten *hier sein*.“
Sahin: „Ich werde pünktlich *da sein*. Ich gehe sofort los.“

12-17 Punkte	Du hast schon viel gelernt. Weiter so!
8-11 Punkte	Du kannst es sicher noch besser. Übe weiter.
0-7 Punkte	Arbeite die Seiten 54 und 55 noch einmal durch.

Seite 56

1 Die markierten Wörter solltest du blau und die unterstrichenen rot markiert haben:

Eine tolle Klasse

„Zu dieser Leistung möchte ich euch gratulieren!“, sagte Herr Hagen, der Deutschlehrer der Klasse 7a, als er den Schülerinnen und Schülern den Deutschttest zurückgab. Auf diese Gratulation konnte die Klasse 7a nur mit Jubelgeschrei reagieren. Mit so einer überschwänglichen Reaktion hatte Herr Hagen nicht gerechnet. Er freute sich und meinte: „Die Konjugation der Verben und die Deklination der Nomen habt ihr sehr gut verstanden. Es ist übrigens gar nicht so einfach, richtig zu konjugieren und zu deklinieren.“ Beim nächsten Thema „Argumentation“ wollten die Schülerinnen und Schüler besonders gut aufpassen. Denn um Herrn Hagen davon zu überzeugen, mit ihnen eine Klassenfahrt zu machen, würden sie gut argumentieren müssen.

2 So hast du die markierten Nomen und Verben sicherlich zugeordnet:

Nomen auf -(t)ion: die Gratulation, die Reaktion, die Konjugation, die Deklination, die Argumentation
Verben auf -ieren: gratulieren, reagieren, konjugieren, deklinieren, argumentieren

3 Diese Wörter solltest du aufgeschrieben haben:

- gratulieren – beglückwünschen
- die Gratulation – der Glückwunsch
- reagieren – eine Wirkung zeigen
- die Reaktion – die Wirkung
- konjugieren – Verben beugen
- die Konjugation – Beugung von Verben
- deklinieren – Nomen beugen
- die Deklination – Beugung von Nomen
- argumentieren – begründen (beweisen)
- die Argumentation – Begründung (Beweisführung)

4 So hast du die Sätze sicherlich ergänzt: Alle haben die Nomen richtig *dekliniert* und die Verben richtig *konjugiert*. Dazu hat ihnen Herr Hagen *gratuliert*.

Seite 57

6 So könntest du die Tabelle ergänzt haben:

Verb auf -ieren	Bedeutung	Verwandtes Nomen auf -(t)ion
kombinieren	verknüpfen, in Verbindung bringen	die Kombination
organisieren	etwas sorgfältig vorbereiten	die Organisation
präsentieren	zeigen, vorstellen	die Präsentation
dekoriieren	kunstvoll gestalten	die Dekoration

7 So solltest du die Nomen zugeordnet und die Konsonanten markiert haben:
agieren – die Aktion, fabrizieren – die Fabrikation, kommunizieren – die Kommunikation, produzieren – die Produktion

Seite 57

- ☒ Diese Endungen hast du sicher aufgeschrieben:
-(t)ion, -ieren
- ☒ So hast du bestimmt ergänzt:
Im Grammatiktest müsst ihr die Verben richtig *konjugieren* und die Nomen richtig *deklinieren*.
- ☒ Die unterstrichenen Nomen und Verben hast du bestimmt ergänzt:
die Argumentation – argumentieren,
die Dekoration – dekorianen,
die Gratulation – gratulieren,
die Information – informieren,
die Kombination – kombinieren,
die Präsentation – präsentieren
- ☒ Die unterstrichenen Wörter solltest du eingesetzt haben:
„Zu dem Verkaufserfolg im letzten Jahr können wir uns alle gratulieren“, sagte die Chefin der Modefirma. „Auf jeden Fall sollten wir die Hosen wieder im Frühjahr auf der Modenschau präsentieren“, meinte die Designerin.
„Um die Kunden zu überzeugen, müssen wir sie über die Produkte informieren“, ergänzte die Verkäuferin und meinte:
„Es hilft uns, wenn viele Geschäfte ihre Schaufenster mit unseren Produkten dekorianen.“

Der Lehrer gibt Aufgaben für...

- 11-14 Punkte Du hast schon viel gelernt. Weiter so!
- 6-10 Punkte Du kannst es sicher noch besser. Übe weiter.
- 0-5 Punkte Arbeite die Seiten 56 und 57 noch einmal durch.

Seite 58

- 1 Die Redaktion wusste, (dass) die letzte Schülerzeitung nicht gut ankam. Sie dachten zunächst, (dass) es an den fehlenden Fotos lag. Aber dann sahen sie ein, (dass) der Artikel über das Schulfest misslungen war.
- 2 a. + b.
So könntest du die Sätze beendet haben.
Die markierten Kommas hast du sicher blau markiert und „dass“ eingekreist:
Sie freute sich, (dass) er sie besuchen kam. Es tat ihm leid, (dass) er ihr nicht helfen konnte. Sie ahnten, (dass) etwas Schlimmes passiert war.
- 4 Die markierten Verben und das Komma hast du sicher blau markiert und „dass“ eingekreist:
Murat stellt fest: „Es ist viel zu heiß zum Lernen.“
Murat stellt fest, (dass) es viel zu heiß zum Lernen ist.
- 5 Diese Sätze solltest du gebildet haben. Die markierten Verben hast du sicher rot markiert, die hervorgehobenen Kommas blau:
Vadim meint, (dass) sie zu viele verschiedene Fächer an einem Tag haben. Ines wendet ein, (dass) aber alle Fächer wichtig sind. Frau Özil stellt fest, (dass) die Schüler über den Unterricht nachdenken. Clarissa denkt, (dass) für sie nur Sport interessant ist.

Seite 59

- 6 Diese Kommas solltest du gesetzt und die hier markierten Verben rot markiert haben:
(Dass) es ein ganz besonderes Schulfest wird, glaubt Maiko.
(Dass) dieses Vorhaben mit viel Arbeit verbunden ist, wissen die Schüler.
(Dass) das Fest allen gefällt, hoffen die Organisatoren.
- 7 So solltest du die Sätze umgeschrieben und die Kommas markiert haben:
(Dass) sie die Texte für die Schülerzeitung überarbeiten sollten, denkt Angela. (Dass) dieser Vorschlag gut ist, findet Serdar.
(Dass) sie dann alle noch mehr Arbeit haben, entgegnet Aisha. (Dass) es sich für ein befriedigendes Ergebnis lohnt, glaubt Dirk.

Der Lehrer gibt Aufgaben für...

- ☒ Nach Verben des *Sagens, Denkens* und *Meinens* folgen oft **dass**-Sätze. Vor der Konjunktion *dass* steht immer ein Komma.
- ☒ So solltest du die Verben markiert und die wörtliche Rede wiedergegeben haben:
Der Kapitän befahl: „Der Matrose soll an Bord kommen.“ – Der Kapitän befahl, dass der Matrose an Bord kommen soll.
Galileo Galilei bewies: „Die Erde ist rund.“ – Galileo Galilei bewies, dass die Erde rund ist.
- ☒ + ☒
Der Mannschaftsführer meint, dass die Mannschaft im Mittelfeld sehr überlegen gespielt hat. Dass bei dieser Überlegenheit keine Tore gefallen sind, kann er gar nicht verstehen. Der Stürmer klagt, dass der Schiedsrichter keinen Elfmeter gegeben hat. Der Torwart behauptet, dass die Sonne zu tief gestanden hat. Dass das Spiel mit 0:1 verloren ging, war also sehr unglücklich. Der Trainer glaubt, dass beim Rückspiel alle Spieler so motiviert sein werden, dass die Mannschaft gewinnen wird.

Der Lehrer gibt Aufgaben für...

- 23-30 Punkte Du hast schon viel gelernt. Weiter so!
- 14-21 Punkte Du kannst es sicher noch besser. Übe weiter.
- 0-13 Punkte Arbeite die Seiten 58 und 59 noch einmal durch.

Seite 60

- 1 Diese Wörter solltest du eingekreist, die Kommas gesetzt und die Nebensätze unterstrichen haben:
A Sie wählen dieses Thema, (obwohl) sie wenig über Menschenaffen wissen.
B In der Bücherei suchen sie alle Sachbücher zu dem Thema, (sodass) sie eine große Auswahl an Texten haben.
C Sie überfliegen die Bilder und Texte, (nachdem) sie genügend Bücher gesammelt haben.
D Sie freuen sich, (als) sie einen Bericht über die Schimpansenforscherin Jane Goodall finden.
E Jane Goodall wurde als Forscherin sehr berühmt, (weil) sie das Verhalten von Schimpansen genau erforschte.
F Dabei entdeckte sie, (dass) Schimpansen Werkzeuge benutzen.
G Sie verwenden zum Beispiel Steine zum Aufschlagen von Nüssen, (wenn) sie hungrig sind.

Arbeitsheft Doppel-Klick 7

S. 60 – 65

Aufgabe:

1. Lies die Aufgaben im Arbeitsheft Doppel-Klick 7 genau!

Schau dir auch die Merkkästen genau an, denn dort wird das Wichtigste erklärt.

2. Bearbeite alle Aufgaben von S. 60-65 auch die schriftlichen, wenn etwas ins Heft zu schreiben ist!

Themen:

- Das Komma bei Nebensätzen

Schaue dir dazu ein erklärendes youtube-Video an, indem du mit der rechten Maustaste auf den Link klickst oder du gibst den Link bei google ein:



<https://www.youtube.com/watch?v=vXuyvv7t9hs>

- Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede
- Wortarten: Wiederholung
- Wortart: Pronomen

3. Schreibe über jede Aufgabe im Heft eine Überschrift, Datum und Seite und Nummer der Aufgabe!

z.B. Das erfolgreiche Referat – Teil 1 AH S. 62 Nr. 3a Datum:

Im Hauptteil des Referats berichtete Adrian: „Jane Goodall hat jahrelang mit Schimpansen gearbeitet.“ „Sie hat dabei viele wichtige Beobachtungen gemacht“, ergänzte Anna...

Komma bei Nebensätzen

Merkwissen

Die Konjunktionen **als**, **weil**, **wenn**, **obwohl**, **dass**, **sodass**, **solange** und **nachdem** leiten Nebensätze ein, die vom Hauptsatz durch ein **Komma** getrennt werden, z. B.:
 Er ging nach Hause, **weil** er müde war.

Bei der Vorbereitung für ein Referat

Adrian und Anna bereiten ein Referat über Menschenaffen vor. Sie wählen dieses Thema, obwohl sie wenig über Menschenaffen wissen. In der Bücherei suchen sie Sachbücher zu dem Thema sodass sie eine große Auswahl an Texten haben. Sie überfliegen die Bilder und Texte nachdem sie 5 genügend Bücher gesammelt haben. Sie freuen sich als sie einen Bericht über die Schimpansenforscherin Jane Goodall finden.

Jane Goodall wurde als Forscherin sehr berühmt weil sie das Verhalten von Schimpansen genau erforschte. Dabei entdeckte sie dass Schimpansen Werkzeuge benutzen. Sie verwenden zum Beispiel Steine zum Aufschlagen 10 von Nüssen wenn sie hungrig sind. Den Text über Jane Goodall wollen die beiden unbedingt für das Referat verwenden.

**Achtung:
Fehler!**



- 1 a. Kreise im Text sieben Konjunktionen aus dem Merkwissen ein.
- b. Unterstreiche die Nebensätze.
- c. Ergänze die fehlenden Kommas.
- d. Schreibe die Sätze mit den Konjunktionen der Reihe nach auf die Linien. Ergänze dabei die fehlenden Kommas.
- e. Markiere das Komma rot und die Konjunktion blau.

A Sie wählen dieses Thema, obwohl sie wenig über Menschenaffen wissen.

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

G _____

Zeichensetzung bei wörtlicher Rede

Merkwissen

Wörtliche Rede erkennt man an den „Anführungszeichen“ am Anfang und am Ende.

Steht der **Begleitsatz vorn**, folgt ein **Doppelpunkt**.

Steht der **Begleitsatz hinten**, steht immer ein **Komma** davor.

Die Lehrerin sagte : „Setzt euch bitte auf eure Plätze.“

Begleitsatz

wörtliche Rede

„Setzt euch bitte auf eure Plätze“, sagte die Lehrerin.

wörtliche Rede

Begleitsatz

- 1 Markiere die Anführungszeichen, Kommas und Doppelpunkte der wörtlichen Rede.

Das erfolgreiche Referat – Teil 1

Im Hauptteil des Referats berichtete Adrian: „Jane Goodall hat jahrelang mit Schimpansen gearbeitet.“ „Sie hat dabei viele wichtige Beobachtungen gemacht“, ergänzte Anna. Sie erklärte weiter: „Jane Goodall hat zum Beispiel beobachtet, wie Schimpansen Werkzeuge verwenden.“ Dieser Teil des Referats kam besonders gut an, weil die beiden Referenten viele Bilder zeigten.



- 2 Ergänze fehlende Anführungszeichen, Kommas und Doppelpunkte.

Das erfolgreiche Referat – Teil 2

Nur einmal musste sich Adrian korrigieren: „Das ist gar nicht das Bild mit den Termiten. Dies hier ist das richtige Bild. Aber das war wirklich die einzige kleine Panne der Referenten. Das war ein sehr gutes Referat meinte Aljona. Als Begründung äußerte sie Es hat Spaß gemacht, dem Vortrag zu folgen, da es zum Hauptteil passende Bilder gab.“

Achtung: Fehler!

- 3 a. Schreibe den ganzen Text „Das erfolgreiche Referat“ in dein Heft ab.
b. Markiere die Satzzeichen der wörtlichen Rede.

Starthilfe

Das erfolgreiche Referat

Im Hauptteil des Referats berichtete Adrian: „Jane Goodall hat ...“

- 4 Schreibe den ersten Teil des Textes ohne wörtliche Rede auf. Ergänze dazu in den Lücken passende **dass**-Sätze. Denke an das Komma.

Komma bei dass-Sätzen
➤ S. 58-59

Im Hauptteil des Referats berichtete Adrian, dass Jane Goodall jahrelang mit Schimpansen gearbeitet hat.

Anna ergänzte _____

Anna erklärte weiter _____

Das kann ich! - Zeichensetzung

Punkte

1 Ergänze die Merksätze.

/7 Punkte

Die _____ als, weil, wenn, obwohl, dass, sodass, solange und nachdem leiten _____ ein, die vom Hauptsatz durch ein _____ getrennt werden.

Nebensätze (NS) können _____ (Spitzenstellung) und _____ (Endstellung) dem Hauptsatz (HS) stehen.

Steht der Nebensatz _____ dem Hauptsatz (Spitzenstellung), wird das Komma zwischen zwei _____ gesetzt.

2 a. Kreise die Konjunktionen vom Rand in den folgenden Sätzen ein.

/5 Punkte

b. Setze die fehlenden Kommas.

c. Kreuze an, welche der Nebensätze in Spitzenstellung stehen.

Tipp: Du musst zwei Kreuze machen.

Anna und Adrian bekamen viel Lob nachdem sie das Referat gehalten hatten. Die Lehrerin bescheinigte den beiden dass ihr Referat gut gegliedert war. Weil sie Bilder eingesetzt hatten blieben die Mitschüler aufmerksam. Wenn sie das nächste Referat vorbereiten wollen sie auch Folien verwenden. Adrian und Anna strengen sich an solange sie sich verbessern können.

Achtung: Fehler!

- nachdem, dass, weil, wenn, solange

/5 Punkte

/2 Punkte

3 a. Schreibe die Satzgefüge aus Aufgabe 2 neu auf die Linien unten.

/10 Punkte

Tausche dabei die Stellung der Nebensätze.

b. Kreise die Konjunktionen ein.

/5 Punkte

A _____
B _____
C _____
D _____
E _____

4 Ergänze die fehlenden Satzzeichen der wörtlichen Rede: Anführungszeichen, Kommas und Doppelpunkte.

/11 Punkte

In der Pause fragte Adrian Anna Wollen wir das nächste Referat auch zusammen halten? Sehr gerne antwortete sie darauf und ergänzte Es hat viel Spaß gemacht, mit dir zu arbeiten.

Mit dir auch gab Adrian zurück.

Achtung: Fehler!

Gesamtpunktzahl:

/45 Punkte

Wortarten: Wiederholung

An dem folgenden Text zu der Erzählung „Der Boxer“ kannst du einige Wortarten üben, die du bereits kennst.

Alfredo Schulze **hatte** gerade **Mittag** **gegessen**. Mit einem heißen **Kaffee** saß **er** noch an **seinem** **Tisch**. **Er** dachte an den hartnäckigen **Jungen** **Harry**, der seit **Monaten** in den **Boxklub** zum täglichen **Training** kam.

Im **Sommer** hatte Alfredo die boxverrückten Jungs auf dem Nordmarkplatz mit **ihrem** improvisierten Boxring entdeckt. Der beste Boxer wurde Sharkie genannt. Harry war eindeutig der schlechteste Boxer der Gruppe gewesen. „Viel zu steif!“, hatte Alfredo immer gedacht: „Das wird nichts.“

Jetzt war sich Alfredo gar nicht mehr sicher, ob dieser Sharkie noch eine **Chance** gegen Harry hätte. Mit **seiner** schnellen Geraden war Harry inzwischen ein unangenehmer **Gegner**. Und Harry hatte jetzt eine solide **Beinarbeit**, obwohl **er** trotzdem steif wirkte. Das Erstaunliche an Harry war, wie viele harte **Schläge** **er** einstecken konnte, ohne aufzugeben.



- 1 a. Markiere im Text vier hervorgehobene Personalpronomen blau.
b. Markiere im Text drei hervorgehobene Possessivpronomen gelb.
= besitzanzeigende Pronomen
- 2 a. Ordne die hervorgehobenen Nomen nach Singular und Plural. Schreibe sie mit Artikel in dein Heft.
b. Markiere im zweiten Absatz sechs weitere Nomen grün. Schreibe auch diese sechs Nomen mit Artikel geordnet in dein Heft.

Personalpronomen und Possessivpronomen = *besitzanzeigend* Pronomen

Nomen Starthilfe
Singular: der Mittag, ...
Plural: die Monate, ...

- 3 Ergänze passende Adjektive aus dem Text zu den Nomen. Du kannst die Formen vom Rand verwenden.

Adjektive
heißer, unangenehmer, hartnäckige, harten, schnelle

ein heißer Kaffee – der _____ Junge –
die _____ Gerade – ein _____ Gegner –
die _____ Schläge

- 4 Welche zwei Adjektive im Text stehen im Superlativ? = *höchste Steigerungsstufe*
a. Markiere sie im Text. Die Beispiele am Rand helfen dir.
b. Schreibe die beiden Wortgruppen mit dem Superlativ auf die Linien.

Beispiele für Superlative:
der **größte** Kampf,
der **kleinste** Boxer

- 5 Steigere die Adjektive in den Wortgruppen aus Aufgabe 3. Schreibe den Komparativ und den Superlativ in dein Heft.
Tipp: Beim Superlativ musst du den bestimmten Artikel verwenden.

Starthilfe
ein heißerer Kaffee
– der heißeste Kaffee,
...

- 6 a. Markiere im Text alle Verbformen rot.
Tipp: Frage bei jedem Satz: „Was tut/tun?“
b. Überprüfe dein Ergebnis mithilfe der folgenden Liste von Verben. Hast du jedes Verb so oft markiert wie angegeben? Hake ab.
c. Schreibe ein weiteres Verb aus dem Text im Infinitiv auf die Linie.

Verben
mehr zu Verben
➤ S. 68–75

essen (aß, gegessen) (1) , können (konnte) (1) , werden (wurde) (2) ,
denken (dachte, gedacht) (2) , sein (war, gewesen) (5) , wirken (1) ,
nennen (nannte, genannt) (1) , aufgeben (1) , kommen (kam) (1) ,
entdecken (1) , aufgeben (1) , haben (hatte, hätte) (6) ,
sitzen (saß, gesessen) (1) ,
_____ (1)

Wortart: Pronomen

Merkwissen

Mit den **Relativpronomen** **der, die, das/welcher, welche, welches** kann man **Nebensätze** einleiten.

Das Relativpronomen **bezieht sich auf ein Nomen** oder **Pronomen** zurück und steht nach einem **Komma**, z. B.:

Ich lese **das Buch, das** du mir geschenkt hast. *Für „das“ kann man „welches“ einsetzen.*

Das Relativpronomen „das“ wird nur mit einem s geschrieben.

- 1 a. Lies das Merkwissen.
- b. Markiere in den vollständigen Sätzen unten das Relativpronomen.
- c. Auf welches Nomen oder Pronomen bezieht sich das Relativpronomen? Zeichne einen Pfeil.
- d. Ergänze auf den Linien Nebensätze mit Relativpronomen. Verwende die Relativpronomen vom Rand. Setze das Komma.

Relativpronomen können in den **vier Fällen** stehen.

Nominativ	der	die	das
Genitiv	dessen	deren	dessen
Dativ	dem	der	dem
Akkusativ	den	die	das

Ein Nachbar, der zufällig vorbeikam, sah ihn.



die, den, der, dessen

Eine Nachbarin, die zufällig



Ich habe eine Freundin, deren Eltern Sportler sind.

Ich habe einen Freund _____

Er hatte einen Freund, dem er vertrauen konnte.

Sie hatte eine Freundin _____

Du kennst das Lied, das ich immer höre.

Du kennst den Song, _____

- 2 Schreibe zwei eigene Sätze mit Relativpronomen in dein Heft.

Merkwissen

Mit den **Demonstrativpronomen** **dieser, diese, dieses/jener, jene, jenes** kann man auf etwas zeigen oder hinweisen, z. B.:

Sie mochte **dieses** Lied, weil es sie an **jenen** guten Tag erinnerte.

Dieses oder **jenes** gefällt mir nicht in meinem Zimmer. Ich könnte vielleicht ein Poster an diese Wand hängen – oder doch lieber an jene Wand? Soll ich diesen Rapper auswählen oder besser jenen Spieler, der das letzte Tor im Pokal geschossen hat? Diese Entscheidungen fallen mir wirklich schwer.

- 3 a. Markiere alle Demonstrativpronomen im Text oben.
- b. Ergänze Demonstrativpronomen vom Rand in den folgenden Sätzen.

diesem; jenes, jenen, jenen, diesen

Sie sang ihren Hit. Mit diesem Lied hatte sie _____ Wettbewerb gewonnen, der in ganz Europa ausgestrahlt wurde.

_____ Tag heute vergesse ich genauso wenig wie _____ Tag,

als mein Fahrrad geklaut wurde – _____ Fahrrad, das ich erst kurz zuvor zum Geburtstag bekommen hatte.

- 4 Unterstreiche zwei Relativpronomen in den Sätzen unter Aufgabe 3.